



«Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СОСТАВИТЕЛЬ:

Корниенко Елена Реевна

доцент кафедры педагогики и психологии

кандидат педагогических наук

er-kor@mail.ru

р.т. 28.55.63



Оглавление

- i. Аннотация к модулю*
- ii. Требования к уровню подготовки*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация к модулю

Продолжительность курса: 10 дней

Тематика занятий:

1. *Методологические основы инклюзивного образования*
2. *Нормативно-правовая база сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*
3. *Конструктивное взаимодействие субъектов инклюзивного образовательного пространства*
4. *Доступная образовательная среда как условие обеспечения сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*
5. *Организация образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*
6. *Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования*

Структура занятий:

1. *Теоретический материал*
2. *Практическое задание*

Форма обучения - очно-заочная, в т.ч. с применением электронного обучения на платформе Moodle.

Трудоемкость обучения - 18 часов

Формы контроля – тесты и контрольные вопросы.

Итоговая аттестация: в форме тестирования.

Выдаваемый документ:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Менеджер курса:

Кузьмина Екатерина Ивановна
специалист по социальной работе (УВСП)

srnsmu@gmail.com

р.т. 28.55.63



Требования к уровню подготовки

В результате освоения программы слушатель должен:

Приобрести следующие необходимые знания:

- законодательной базы в системе инклюзивного образования;
- нормативно-правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности планирования и организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного образования
- ориентироваться в вопросах создания безбарьерной образовательной среды на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- проектировать работу по организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, социальному, техническому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Приобрести практический опыт (**владение**):

- проектирования деятельности образовательного учреждения по обеспечению доступного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- планирования организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.